

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II

Prowadzonej przez

Powiat Staszowski

Przeprowadzona w okresie od 24 kwietnia do 30 czerwca 2023 r.

I. PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

I.1. UCZNIOWIE

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie (ul. Szkolna 11, 28-200 Staszów) kształci młodzież na poziomie technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia:

- technik logistyki 333107
- technik informatyki 351203
- technik hotelarstwa 422402
- technik reklamy 333907
- technik rachunkowości 431103
- technik ekonomista 331403
- technik żywienia i usług gastronomicznych 343304

oraz branżowej szkole I stopnia w klasie wielozawodowej (uczniowie w szkole mają tylko zajęcia z kształcenia ogólnego)

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badania, w którym udział wzięło 394 uczniów technikum. Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas (ankieta ustna uczniów). Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby, bariery i oczekiwania uczniów.

Liczba uczniów na poszczególnych kierunkach w roku szkolnym 2022/2023:

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1 a	Technik ekonomista	17	14	3			
	1 a	Technik rachunkowości	13	9	4			1 - opinia
	1 b	Technik hotelarstwa	13	13	0			1 - opinia
	1 b	Technik logistyk	18	11	7			
	1 c	Technik informatyk	34	5	29			5 - opinii 1 - orzeczenie
	1 d	Technik reklamy	32	28	4			3 - opinie
	1 e	Technik żywienia i usług gastronomicznych	33	28	5			2 - opinie 1-orzeczenie
	2 a	Technik ekonomista	12	12	0			

	2 a	Technik rachunkowości	16	14	2			2 - opinie
	2 b	Technik hotelarstwa	9	9	0	1	Niepełnosprawność umiarkowana	
	2 b	Technik reklamy	23	19	4			1 - opinia 1 - orzeczenie
	2 c	Technik informatyk	25	1	24			1 - orzeczenie
	2 d	Technik logistyki	14	4	10			1 - orzeczenie 1 - opinia
	2 d	Technik żywienia i usług gastronomicznych	20	16	4			1 - opinia
	3 a	Technik ekonomista	13	13	0			
	3 a	Technik rachunkowości	10	9	1	1	Niepełnosprawność znaczna	
	3 b	Technik hotelarstwa	5	5	0			

	3 b	Technik reklamy	15	11	4	1	Niepełnosprawność lekka	1 - opinia
	3 c	Technik informatyk	13	0	13			
	3 c	Technik logistyk	10	5	5			
	3 d	Technik żywienia i usług gastronomicznych	26	26	0			1 - opinia
	4 a	Technik reklamy	8	7	1			3 – opinie
	4 a	Technik ekonomista	19	16	3			1 - opinia
	4 b	Technik hotelarstwa	7	6	1	1	Niepełnosprawność lekka	
	4 b	Technik logistyk	21	16	5			1 - opinia
	4 c	Technik informatyk	19	6	13			1 - opinia
	4 c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	13	11	2			1 - orzeczenie

	4 e	Technik ekonomista	17	13	4	1	Niepełnosprawność lekka	1- opinia
	4 e	Technik logistyki	13	8	5			
	4 f	Technik informatyk	15	2	13	1	Niepełnosprawność znaczna	1 - orzeczenie
	4 f	Technik hotelarstwa	18	16	2			
	4 g	Technik reklamy	27	20	7			
	4 h	Technik żywienia i usług gastronomicznych	30	24	6			
Suma			578	397	181	6	X	26 opinii 7 orzeczeń

Na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego:

Zespół Aspergera – 3 uczniów

Niepełnosprawność sprzężona - 1 uczeń

Słabe słyszenie - 1 uczeń

Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1 uczeń

Afazja ruchowa – 1 uczeń

Na podstawie opinii: uczniowie mają zdiagnozowaną dysleksję, dysortografię i dysgrafię.

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie staszowskim 84%, w ok. 72% mieszka poza Staszowem, na obszarach wiejskich, a ok. 28% uczniów mieszka w Staszowie, Osieku, Połańcu, Szydłowie, Oleśnicy i Iwaniskach, na terenach miejskich.

15% uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

W ZSE im. Jana Pawła II kształcą się: kobiet 69%, mężczyzn 31%.

I.2. NAUCZYCIELE

W Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie, jest zatrudnionych 60 nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego to 25, w tym 19 kobiet.

Nauczyciele zamieszkują głównie powiat staszowski w 95%, w tym kształcenia zawodowego 92%.

	Liczba nauczycieli, w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ciągu ostatnich 3 la
Dyplomowani	42	26	16	0	20	18	4	17	7	42
Mianowani	6	6	0	4	2	0	0	2	4	6
Kontraktowi	9	7	2	9	0	0	0	3	1	9
Stażysty/początkujący	3	3	0	3	0	0	0	0	1	3
Instruktorzy praktycznej nauki zawodu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem	60	42	18	16	22	18	4	22	13	60

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (30 osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych dla nauczycieli w zakresie:

Lp.	Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia	Liczba nauczycieli (z podziałem na płeć)	Przewidywany koszt	
			cena jedn.	cena łączna
1.	Certyfikowany kurs z grafiki komputerowej /minimum 20h/osobę https://ckz.kielce.eu/	4(2 kobiety, 2 mężczyzn)	2700,00zł/osobę	10800,00
2.	Certyfikowany kurs z programowania aplikacji mobilnych /minimum 30h/osobę https://ckz.kielce.eu/	2 (2 mężczyzn)	3999,00 zł/osobę	7998,00
3.	Certyfikowany kurs wizażu i autoprezentacji/ minimum 10h/osoba https://akademiamakijazu.pl/	7 (7kobiet, 0 mężczyzn)	520,00 zł/osobę	3640,00
4.	Certyfikowany kurs barmański/minimum 30h/osoba https://www.szkolabarmanow.pl/szkolenia	3 (3 kobiety, 0 mężczyzn)	1000,00 zł/osobę	3000,00
5.	Certyfikowany kurs baristy /minimum 16h/osoba https://www.szkolabarmanow.pl/szkolenia	3 (3 kobiety, 0 mężczyzn)	1000,00 zł/osobę	3000,00

oraz studiów podyplomowych w zakresie:

-Zarządzania oświatą – 2 osoby (2 kobiety, 0 mężczyzn)

Link do studiów: <https://studia-online.pl/kursy/4868720/studia/podyplomowe/zarzadzanie-oswiata-i-organizacjami-pozarzadowymi>

Pozostali nauczyciele nie są zainteresowani uczestnictwem w kursach doskonalących oraz w studiach podyplomowych.

I.3. BAZA SPRZĘTOWA I LOKALOWA

Szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem i wyposażeniem w zakresie wyposażenia pracowni do nauczania na kierunku technik informatyk i logistyk oraz doposażenia pracowni reklamy i pracowni hotelarskiej. Głównym problemem szkoły jest brak sprzętu i oprogramowania spełniającego kryteria profesjonalności. Ważne jest też, aby pomoce dydaktyczne były kompatybilne z urządzeniami znajdującymi się w lokalnych zakładach pracy. Tylko wówczas szkoła jest w stanie przygotować przyszłego pracownika na określonym poziomie. Przy dzisiejszej informatyzacji wszelkich działań czy to przemysłowych, branży transportu, spedycji i logistyki, reklamy, hotelarsko - gastronomicznej czy dokumentacyjnych w branży ekonomicznej, w tym logistycznej, zachodzi potrzeba kształcenia na poziomie średnim i zawodowym fachowców mających umiejętności potrzebne na lokalnym rynku pracy. Rozwój firm współpracujących ze szkołą generuje zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach. Z informacji uzyskanych od tych firm wynika, że przygotowanie absolwentów szkoły jest niewystarczające. Wynika to przede wszystkim z braku bazy dydaktycznej do realizacji procesu nauczania. Brak sprzętu i oprogramowania uniemożliwia nauczanie na poziomie zadowalającym.

W wyniku współpracy z pracodawcami uzyskano od pracodawców następujące rekomendacje w zakresie zakupu wyposażenia do pracowni przedmiotowych informatycznej, logistycznej, reklamy oraz do pracowni hotelarskiej. Rekomendacje zostały uzupełnione o wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, co zostało wykazane powyżej. Zakup niżej wymienionego wyposażenia/doposażenia jest niezbędny, gdyż nie ma możliwości organizacji kształcenia w ramach danej kwalifikacji dla zawodów: technik informatyk, logistyk, hotelarstwa i reklamy w miejscu pracy lub w formie programów stażowych.

Pracodawcy potwierdzają, iż ww. braki znacznie utrudniają potencjalnym pracownikom w wejściu na rynek pracy, na równi z brakiem odpowiedniej praktyki na przyszłym stanowisku pracy (szkoła nie jest w stanie kształcić w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy z uwagi na nieodpowiednią infrastrukturę i brak specjalistycznego zaplecza). Wybór kierunków wynika z diagnozy: szkoła nie posiada nowoczesnych, spełniających standardy kształcenia w symulowanych warunkach zawodowych pracowni odzwierciedlających środowisko zawodowe.

Z uwagi na specyfikę zawodów tj.: technik logistyk, technik informatyk, technik reklamy, technik hotelarstwa pracownie takie są trudne do odwzorowania w sposób tradycyjny (wymagają ogromnej przestrzeni, przewyższającej możliwości organizacyjne i logistyczne szkoły), są bardzo drogie (np. koszt budowy najprostszego 1m2 magazynu, bez wyposażenia wynosi ok.1.000,00 zł). Utrudnia to proces nauczania w symulowanym

środowisku zawodowym oraz utrudnia wśród uczniów wyrobienie odpowiednich nawyków oraz naukę procedur BHP w szczególnie niebezpiecznym środowisku np. praca z ciężkim ładunkiem na rampie załadunkowej.

W celu efektywniejszego kształcenia warto wykorzystać w edukacji innowacyjne rozwiązania VR (wirtualna rzeczywistość), które pozwolą wdrożyć kształcenie uczniów (również niepełnoletnich) w symulowanym środowisku zawodowym. Wirtualna rzeczywistość daje niesamowite korzyści, związane z odwzorowaniem dowolnych treści edukacyjnych, w dowolnym środowisku. Poza warstwą graficzną, uczestnik biorący udział w doświadczeniu VR, odczuwa wirtualny świat przez zmysł słuchu, dodatkowo potęgując wrażenie immersji (z ang. zanurzenie w wirtualnym świecie). Wszystkie te czynniki sprawiają, iż świat wirtualny bardzo silnie oddziałuje na zmysły. Technologia VR pozwala stworzyć bardzo realne doświadczenie, pozwalające na trening procedur bezpieczeństwa, procedur i sposobu obsługi maszyn i urządzeń, poznawania elementów przyszłego stanowiska pracy. Ponadto nauczyciel może otrzymywać z systemu VR bieżące dane o efektywności i poprawności wykonywania poszczególnych procedur przez ucznia. Może je dowolnie magazynować i obrabiać, wykorzystując np. na potrzeby ewaluacji procesu dydaktycznego. Wszystkie te korzyści osiągnąć są przy zachowaniu wysokiego poziomu bezpieczeństwa. Dzięki tej technologii uczniowie mogą uczyć się procedur w miejscach dotychczas dla nich niedostępnych. Narzędzia te, stworzone w formie multimedialnej, będą możliwe do wykorzystania w każdej pracowni, co pozwoli zwiększyć liczbę godzin praktycznej nauki zawodu, przy zachowaniu wysokiej efektywności nakładów do rezultatów. Ponadto wykorzystanie technologii VR umożliwi zachowanie wysokich standardów bezpieczeństwa w zawodach, narażających uczniów szkoły na bezpośrednie ryzyko utraty zdrowia bądź życia.

Rekomendowane wyposażenie pracowni logistycznej:

L p.	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	Projektor multimedialny na potrzeby obsługi technologii VR – to technologia pozwalająca na odwzorowanie				https://mediamarkt.pl/telefony-i-smartfony/google-vr-oculus-quest-2-128gb?gclid=Cj0KCQjwho-IBhC_ARIsAMpgMocaKlvIVU96yo7jdHs2QLLkgrpRdnOfM3oalblvIqK4ATbIDHPFqIQiaAhzNEALw_wcB&gclsrc=aw.ds

<p>wirtualnego otoczenia zawodowego i podejmowanie z nim pełnych interakcji. Do tego służy specjalny projektor multimedialny w formie gogli/okularów, które użytkownik zakłada na głowę by móc odbierać wrażenia zmysłowe płynące ze stworzonego świata wirtualnego. Obraz odwzorowany w urządzeniu będzie w jakości HD, by umożliwić realistyczne odwzorowanie otoczenia. Do gogli dostarczony będzie zestaw kontrolerów, pozwalających na interakcję z cyfrowym otoczeniem (podnoszenie, chwytanie przedmiotów, przesuwanie, itp.). Cennik oparty na danych zagranicznych dostawców sprzętu</p>	8 zestawów	2100,00 zł	16800,00 zł	<p>https://www.mediaexpert.pl/gaming/okulary-vr/okulary-vr-oculus-quest-2-128gb?gclid=Cj0KCQjwho-IBhC_ARIsAMpgMoeQk77sBJek-ygwN8xCAtjqSbLWhASNEeX1I45Myz0FaUSKtOqdwM8aAIDjEALw_wcB</p> <p>https://www.euro.com.pl/okulary-vr/oculus-oculus-quest-2-128gb.bhtml?gclid=Cj0KCQjwho-IBhC_ARIsAMpgMofeNMhHterb5ODiLPOCKuqWutbwwe43DMQx8bOclgaOD80dXZOISjAaAgqWEALw_wcB&gclsrc=aw.ds</p>
---	------------	------------	-------------	---

	(HTC, OCULUS) oraz polskich sklepów (x-kom.pl).				
2	Zakup loginów do VR	8 loginów	18 450,00 zł	147 600,00 zł	-

Rekomendowane doposażenie pracowni hotelarskiej:

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	Zestaw do wizażu (toaletka kosmetyczna) z słupkami, szufladami i oświetleniem	1	1.700,00 zł	1.700,00 zł	https://www.okstyl.pl/pl/p/-Toaletka-kosmetyczna-do-makijazu-wizazu-biala-z-lustrem-i-oswietleniem-Modern-PLUS-1-DECOR/116?utm_source=shoper&utm_medium=shoper-cpc&utm_campaign=shoper-kampanie-google&shop_campaign=5634884121&gclid=CjwKCAjwkeqkBhAnEiwA5U-uM4F-xN-JatUdfob8ilBiJyPAVTkGASggb0K-AbyOFIz_Gc9i97i4kBoCmDYQAvD_BwE
2	Krzesło do wizażu	1	1.800,00 zł	1.800,00 zł	https://inglot.pl/akcesoria/592-krzeslo-do-wizazu-kcing01-brown
3	Zestaw akcesoriów do wizażu (pędzle, co najmniej 27 szt.)	1	600,00 zł	600,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Many-Brushes-Premium-Zestaw-27-profesjonalnych-pedzli-do-makijazu-Many-Brushes-/1731?cd=17678676168&ad=&kd=&gclid=CjwKCAjwkeqkBhAnEiwA5U-uM72Ng6BOhX7dKxMyAbo5mSF0t4N7R00SuhwoD1zqYfHSNY01cVxVCBoCoaMQAvD_BwE
4	Ramy do analizy kolorystycznej (co najmniej 22 ramy)	1	200,00 zł	200,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Ramy-do-analizy-kolorystycznej-22-ramy-12-typow-urody-4-typy-

					podstawowe-2-odcienie-bieli-2-odcienie-rozu-2-odcienie-brazow-/1626
5	Paleta tonacji skóry	2	20,00 zł	40,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Skin-Undertone-Palette-Profesjonalna-paleta-tonacji-skory-kolo-barw/1807
6	Koło barw. Próbny kolorów	2	20,00 zł	40,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Kolo-barw-probnik-kolorow-color-wheel-narzedzie-mieszania-kolorow/1729
7	Bezbarwna paleta doboru kolorów ust	1	60,00 zł	60,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Pro-Lips-Palette-bezbarwna-paleta-kolorow-ust-dobor-kolorow-makijaz-makijaz-permanentny/1695
8	Bezbarwna paleta doboru kolorów brwi	1	30,00 zł	30,00 zł	https://www.manybeauty.pl/pl/p/Pro-Brows-Palette-bezbarwna-paleta-kolorow-brwi-stylizacja-brwi-henna-makijaz-permanentny-/1633

Razem wyposażenie wszystkich pracowni – 168 870,00 PLN

110 uczniów (59K, 51M) chce wziąć udział w stażach uczniowskich. Staże uczniowskie będą realizowane w ramach następujących kwalifikacji:

- INF.02. Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych oraz INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych dla 30 uczniów kształcących się w zawodzie technik informatyk (351203)
- SPL.01 Obsługa magazynów oraz SPL.04 Organizacja transportu dla 30 uczniów kształcących się w zawodzie technik logistyk (333107)
- PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego oraz PGF.08 Zarządzanie kampanią reklamową dla 35 uczniów kształcących się w zawodzie technik reklamy (333907)
- HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie oraz HGT.06. Realizacja usług w recepcji dla 15 uczniów kształcących się w zawodzie technik hotelarstwa (422402)

W szkolnych pracowniach w zawodzie technik informatyk, logistyk, hotelarstwa oraz reklamy będą rozwijane odpowiednio kwalifikacje:

- INF.02. Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych
- INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych
- SPL.01 Obsługa magazynów
- SPL.04 Organizacja transportu
- HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie
- HGT.06. Realizacja usług w recepcji
- PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego
- PGF.08 Zarządzanie kampanią reklamową.

II. OBSZAR PROBLEMOWY

II.1. SYTUACJA PROBLEMOWA, PROBLEMY SZKOŁY (określona na podstawie rekomendacji i opinii pracodawców i nauczycieli)

Rodzaje problemów:

- Niewystarczające wyposażenie pracowni dydaktycznych, szczególnie do nauki praktycznych przedmiotów zawodowych, niezbędnych do efektywnego nauczania wymagań edukacyjnych w zawodach technik informatyk, technik logistyk, technik reklamy, technik hotelarstwa.

- Zdawalność egzaminów zawodowych: np. średnia zdawalność w roku szkolnym 2021/2022 wyniosła w zawodzie technik: informatyk – 89,5%, reklamy – 87,5%, hotelarstwa – 71,4%, technik logistyk 93%. Na podobnym poziomie uczniowie uzyskali wyniki w roku szkolnym 2022/2023 w sesji zimowej, gdzie zdawalność egzaminów wyniosła w zawodzie technik: informatyk – 86,7%, reklamy – 85,2%, hotelarstwa – 77,8%, technik logistyk - 100%.

Mimo zadowalającej zdawalności egzaminów zawodowych przez uczniów ZSE, absolwenci szkoły mają problem w wejściu na rynek pracy, gdyż jak wynika z badania losów absolwentów (ankiety ustne i rozmowy) nie posiadają praktycznych umiejętności w zakresie obsługi urządzeń transportu bliskiego (brak kursów) oraz umiejętności obsługi programów komputerowych (brak umiejętności obsługi profesjonalnych programów w branży TSL, poligraficznej, hotelarsko-gastronomiczna, informatyczna), które wykorzystują firmy w swojej działalności.

- Niezadowalająca zdawalność egzaminu maturalnego: w roku szkolnym 2021/2022 maturę zdało 69,7% uczniów (język polski zdało 94,5% uczniów, matematykę zdało 76,1% uczniów, język angielski 95,1% uczniów).

- Niewystarczająca oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i uczniów, szczególnie na kierunku technik informatyk, logistyk, hotelarstwa i reklamy.

Przedsiębiorstwa zwracają uwagę na konieczność dostosowania metod kształcenia do realiów występujących w przedsiębiorstwach – szczególnie w zakresie posiadanego przez szkołę zaplecza dydaktycznego, które jest niewystarczające. Rekomendowane przez firmy wyposażenie i modernizacja metod kształcenia ma na celu poprawę zdawalności egzaminów, a także dostosowanie umiejętności uczniów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Około 70% firm, z którymi szkoła współpracuje sygnalizuje, że przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy jest niewystarczające i sugeruje organizację dodatkowych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe uczniów, m.in., obsługi wózka widłowego, programów specjalistycznych (branżowych), doświadczenia zawodowego (staże uczniowskie, praktyki zawodowe).

Analizując zapisy Raportu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach „Barometr Zawodów 2023” można stwierdzić, że głównym powodem braku kadry pracowniczej jest: brak doświadczenia zawodowego i umiejętności praktycznych, znajomości języków obcych, kursów specjalistycznych i uprawnień zawodowych wymaganych w danej branży, brak znajomości nowych technologii.

Zgodnie z przewidywaniami specjalistów z branży zatrudnienia w dalszym ciągu będą „duże problemy z pozyskaniem wykwalifikowanych kandydatów do pracy będą odczuwały branże: budowlana, medyczno-opiekuńcza, transportowo-magazynowa, edukacyjna, metalowa, elektromechaniczna oraz finansowa” (źródło: Barometr zawodów 2023 | Zapotrzebowanie na zawody s.25).

- Brak środków na zakup nowoczesnego wyposażenia do pracowni logistycznej, informatycznej.

- Brak środków na doposażenie pracowni reklamy i pracowni hotelarskiej.

Rodzaje potrzeb:

- udział w bezpłatnych kursach
- udziału w studiach podyplomowych
- posiadanie wiedzy i sprzętu umożliwiającego wdrażanie uczniów w technologie VR

II. 2 SYTUACJA PROBLEMOWA UCZNIOWIE (określona na podstawie badania wśród 394 uczniów szkoły)

Rodzaje problemów

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- nieznaną firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm
- płci - uczennice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź przydzielone zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków na pokrycie kosztów kursów podnoszących kwalifikacje

Potrzeby uczniów:

- uczniowie chcą nabyć umiejętności praktyczne poprzez staże zawodowe,
- uczniowie chcą nabyć praktyczne umiejętności zawodowych poprzez wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych, wirtualnych aplikacji mobilnych odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy, np. VR,
- uczniowie chcą podnosić kwalifikacje poprzez udział w zajęciach dod. oraz kursach branżowych, w dziedzinie, w której się kształcą np. obsługa programów komputerowych, które są wykorzystywane w codziennej pracy przedsiębiorstw, kurs wizażu, umiejętności językowe i matematyczne
- niezbędne dla każdego młodego człowieka, który poszukuje swojego miejsca na rynku pracy
- uczniowie chcą zdobyć wiedzę nt. swoich indywidual. możliwości na r. pracy i rozwoju ścieżki zawodowej

- uczniowie oczekują, że udział w ww. zajęciach będzie bezpłatny (z uwagi na ograniczone środków finansowych w budżecie domowym), z czego 2 UCZ o SPE i 0 ON.

- szkolenia gwarantujące zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w następujących obszarach:

Lp.	Tematyka szkolenia / liczba godzin /link do szkolenia	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów	Przewidywany koszt - cena jednostkowa (za 1 os)	Link do szkolenia
1.	Kurs operatora wózka widłowego (jezdniowego) wraz z egzaminem UDT/minimum 35 h/osobę (ubezpieczenie, badania lekarskie, materiały szkoleniowe)	Technik logistyk	12 (dwie grupy po 6 osób)	2000,00/osobę*12 osób=24.000,00 zł	https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/
2.	Kurs obsługi programu magazynowego/minimum 20h/grupa/osoba	Technik logistyk	30 (3 grupy po 10 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 3 grupy=12.000,00 zł	ZDZ Staszów
3.	Kurs obsługi programu transportowego/minimum 20h/ grupa/osobę	Technik logistyk	30 (3 grupy po 10 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 3 grupy=12.000,00 zł	ZDZ Staszów
4.	Kurs programowania aplikacji mobilnych /minimum 20h /grupa/osoba	Technik informatyk	30 (3 grupy po 10 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 3 grupy=12.000,00 zł	https://www.altkomakademia.pl/szkolenia/programowanie-aplikacji-mobilnych-na-platforme-android/

5.	Kurs projektowania stron internetowych /minimum 20h/ grupa/osoba	Technik informatyk	30 (3 grupy po 10 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 3 grupy=12.000,00 zł	ZDZ Staszów
6.	Kurs grafiki komputerowej /minimum 20h/ grupa/osoba	Technik reklamy	35 (5 grup po 7 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 5 grupy=20.000,00 zł	https://kursy.gowork.eu/kurs-grafiki-komputerowej-120-h/ https://www.altkomakademia.pl/szkolenia/grafik-komputerowy/
7.	Kurs obsługi programu branżowego dla hotelarzy /minimum 20h/ grupa/osoba	Technik hotelarstwa	15 (2 grupy, 1 grupa 8 osób, 2 grupa 7 osób)	200 zł/h/grupa*20h/grupa* 2 grupy=8.000,00 zł	ZDZ Staszów
8.	Kurs wizażu i autoprezentacji/ minimum 10h/grupa/osoba	Technik reklamy, Technik hotelarstwa	50 (5 grup po 10 osób)	520,00/osoba*50 osób= 26.000,00 zł	https://beautytrener.pl/product/autoprezentacja-self-marketing/
9.	Kurs barmański/minimum 30h/grupa/osoba	Technik hotelarstwa	15 (2 grupy 1grupa 8 osób, 2 grupa 7 osób)	1000,00/ osoba*15 osób = 15.000,00 zł	https://kursy.gowork.eu/kurs-barman-blender-i-i-ii-stopnia-50h/
10.	Kurs baristy/minimum 16 h/grupa/osoba	Technik hotelarstwa	15 (1 grupa 8 osób, 2 grupa 7 osób)	1000,00/ osoba*15 osób = 15.000,00 zł	https://msbis.com/szkolenia-i-kursy/kurs-barista https://kursy.gowork.eu/kurs-profesjonalnego-baristy-30h/

Cena kursu obejmuje: szkolenie, materiały i zaświadczenie/certyfikat.

- zapewnienie staży zawodowych dla uczniów
- zapewnienie profesjonalnego doradztwa zawodowego (Grup 11, każda grupa 10 osób, każda grupa po 5 h)

- zapewnienie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych:
 - *z przedmiotu matematyka (Grup 11, każda grupa 10 osób, każda grupa po 20 h)
 - * z przedmiotu j. angielski (Grup 11, każda grupa 10 osób, każda grupa po 20 h)

- Kurs obsługi magazynów logistycznych VR (grup 4, 1 grupa 7 osób, 2 grupa 7 osób, 3 grupa 7 osób, 4 grupa 9 osób, każda grupa po 60h, 240h)
- dodatkowo uczniowie wyrazili chęć uczestnictwa w szkoleniu z zakresu antydyskryminacji

II.3 Sytuacja problemowa nauczyciele (określona na podstawie ustnego badania ankietowego wśród 30 nauczycieli)

Rodzaje problemów:

- brak czasu na szkolenia, wynikający z obowiązków zawodowych
- brak środków na doszkalanie i pokrycie kosztów dojazdu na szkolenia, studia

Potrzeby nauczycieli

- aktualizacja posiadanej wiedzy i umiejętności
- wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technologii
- z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli (30 osób) wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych w zakresie:
 - grafiki komputerowej - 4 osoby
 - programowania aplikacji mobilnych – 2 osoby
 - wizażu i autoprezentacji - 7 osób
 - umiejętności baristy – 3 osoby

- umiejętności barmańskich - 3 osoby
- umiejętności pracy w środowisku VR imitującym magazyn logistyczny, – 2 osoby
- umiejętności pracy z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych – 6 osób
- umiejętności pracy z zakresu edukacji włączającej – 6

oraz studiów podyplomowych w zakresie:

- Zarządzania oświatą – 2 osoby

<https://studia-online.pl/kursy/4868720/studia/podyplomowe/zarzadzanie-oswiata-i-organizacjami-pozarzadowymi>

II.4 Sytuacja problemowe w zakresie kompetencji zielonych

Na podstawie diagnoz ustnych wśród uczniów, nauczycieli oraz kadry, zbadano stan:

- 1) zielonej wiedzy, tj. wiedza ogólna nt. środowiska przyrodniczego,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
- 2) zielonych umiejętności, tj. umiejętności zawodowe i ogólne niezbędne w zielonych zawodach oraz innych zawodach, na które wpływ ma zielona transformacja,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
- 3) zielonej świadomości, tj. świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko,
Średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry / dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)
- 4) zielonych postawy, tj. postrzeganie wartości ochrony środowiska przez poszczególne osoby, zielone zdolności oraz zielone zachowania.

średni wynik uczniów to **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)

Średni wynik nauczycieli **bardzo dobry / dobry/ dostateczny/niedostateczny** (podkreśl odpowiedź)

III.1. GRUPA DOCELOWA

Grupą docelową jest 110 uczniów (w tym 59 uczennic) kształcących się na kierunkach technik logistyki, informatyki, hotelarstwa oraz reklamy. Nauczycieli 12 (w tym 10 Kobiet), w tym 11 nauczycieli kształcenia zawodowego.

Prognozowany skład grupy docelowej uczniów:

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów/w tym;	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1d	Technik reklamy	18	16	2			
2.	1 b	Technik hotelarstwa	7	7	0			
3.	1 b	Technik logistyki	17	10	7			
4.	1 c	Technik informatyki	25	2	23			
5.	2 b	Technik reklamy	17	12	5			
6.	2 b	Technik hotelarstwa	8	8	0			

7.	2 c	Technik informatyk	5	0	5			
8.	2 d	Technik logistyk	13	4	9			1 orzeczenie 1 opinia
Razem			110	59	51	0	0	1 orzeczenie 1 opinia

III. WNIOSKI:

Wnioski z Diagnozy – kierunek działań:

- uczniowie chcą nabyć umiejętności praktyczne poprzez staże zawodowe,
- uczniowie chcą nabyć praktyczne umiejętności zawodowych poprzez wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych, wirtualnych aplikacji mobilnych odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy, np. VR,
- uczniowie chcą podnosić kwalifikacje poprzez udział w zajęciach dod. oraz kursach branżowych, w dziedzinie, w której się kształcą np. obsługa programów komputerowych, które są wykorzystywane w codziennej pracy przedsiębiorstw, kurs wizażu, umiejętności językowe i matematyczne - niezbędne dla każdego młodego człowieka, który poszukuje swojego miejsca na rynku pracy
- uczniowie chcą zdobyć wiedzę nt. swoich indywid. możliwości na r. pracy i rozwoju ścieżki zawodowej
- uczniowie oczekują, że udział w ww. zaj. będzie bezpłatny (z uwagi na ograniczone śr. finans. w budżecie domowym), z czego 2 UCZ o SPE i 0 ON.

- Niezadowolająca zdawalność egzaminu maturalnego: w roku szkolnym 2021/2022 maturę zdało 69,7% uczniów (matematykę zdało 76,1% uczniów, język angielski 95,1% uczniów), uczniowie zgłaszają problem z języka angielskiego zawodowego.

- Niewystarczająca oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i uczniów, szczególnie na kierunku technik informatyk, logistyki, hotelarstwa i reklamy.

OGÓLNE WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY, PODSUMOWANIE POTRZEB UCZNIÓW, SZKOŁY, NAUCZYCIELI I REGIONALNEGO RYNKU PRACY :

Przedsiębiorstwa zwracają uwagę na konieczność dostosowania metod kształcenia do realiów występujących w przedsiębiorstwach – szczególnie w zakresie posiadanego przez szkołę zaplecza dydaktycznego, które jest niewystarczające. Rekomendowane przez firmy wyposażenie i modernizacja metod kształcenia ma na celu poprawę zdawalności egzaminów, a także dostosowanie umiejętności uczniów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Około 70% firm, z którymi szkoła współpracuje sygnalizuje, że przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy jest niewystarczające i sugeruje organizację dodatkowych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe uczniów, m.in., obsługi wózka widłowego, programów specjalistycznych (branżowych), doświadczenia zawodowego (staże uczniowskie, praktyki zawodowe). Analizując zapisy Raportu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach „Barometr Zawodów 2023” można stwierdzić, że głównym powodem braku kadry pracowniczej jest: brak doświadczenia zawodowego i umiejętności praktycznych, znajomości języków obcych, kursów specjalistycznych i uprawnień zawodowych wymaganych w danej branży, brak znajomości nowych technologii. Zgodnie z przewidywaniami specjalistów z branży zatrudnienia w dalszym ciągu będą „duże problemy z pozyskaniem wykwalifikowanych kandydatów do pracy będą odczuwały branże: budowlana, medyczno-opiekuńcza, transportowo-magazynowa, edukacyjna, metalowa, elektromechaniczna oraz finansowa” (źródło: Barometr zawodów 2023 | Zapotrzebowanie na zawody s.25). Dyr. i N zwracają uwagę, że wśród młodzieży coraz częściej stosowana jest mowa nienawiści, widoczna jest także przemoc wśród rówieśników (w tym w SZK), spowodowana dyskryminacją ze wzgl. m.in. na płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną, pochodzenie. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na ww. kwestie dyskryminacyjne i nauczenie nauczycieli jak zapobiegać nierównościowemu traktowaniu. W związku m.in. z coraz większą liczbą uczniów ze SPE (z roku na rok ilość uczniów w szkole wzrasta), szkoły nastawiają się na edukację włączającą, 6 nauczycieli zgłosiło potrzebę zdobycia specj. wiedzy z zakresu wsparci uczniowie- ON i uczniowie ze SPE. Szkoła musi być przygotowana do pracy z każdym uczniem. Blisko 52% uczniów i rodziców młodzieży deklaruowało chęć udziału uczniów w pozalekcyjnych f. wsparcia wspierających rozwój zaw. jednakże przeszkodą w osiągnięciu niniejszego celu dla ww. osób jest brak śr w domowym budżecie z przeznaczeniem na opłacenie dodatkowych zaj, kursów. Dodatkowo uczniowie uczący się w ZE mają utrudniony dostęp do ww. kursów -aż 72% uczniów mieszka poza miastami, rodziców nie stać na dojazdy na ww. zajęcia odbywające się głównie w większych ośrodkach kulturowych. Nauczyciele również są chętni do podnoszenia kwalifikacji. Niestety ceny specjalistycznych kursów są bardzo wysokie i przekraczają możliwości finansowe nauczycieli. Szkoła nie posiada środków na real. form wsparcia odp. zapotrzebowaniu uczniów i nauczycieli oraz r. pracy, nie jest też w stanie zapewnić nowoczesnego sprzętu koniecznego do poszerzania kwalifikacji zawodowych kadry i młodzieży (jest on bardzo drogi). Brak dyskryminacji ze wzgl. na płeć w dostępie do kształcenia zaw. jednak stereotypowy podział ról M i K jest utrwalany w podręcznikach (np. informatyk to najczęściej M, K wykonują zaw. opiekuńcze). Dodatkowo kobiety mają ciężiej na rynku pracy, zwłaszcza

kobiety wykształcone w zaw. Technik informatyk uznawanym za typowo męczyznę przez co postrzegane są przez pracodawców jako mniej wykształcone, wydajne niż mężczyzna, w efekcie ciężiej jest im zdobyć doświadczenie w zaw. co w skutkuje często bezrobociem lub niższymi stanowiskami. W celu przeciwdziałania stereotypom i zapewnienia równości szans K i M, formy wsparcia prowadzone będą w oparciu o przekaz nieutrwalający stereotypów, zwalczane będą ww. stereotyp.

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazane przez nauczycieli:

- 40% (10K,2M) z 30 badanych N chce wziąć udział w bezpłatnych kursach
- 2N potrzebuje udziału w studiach podyplomowych
- 40% (10K,2M) chce posiadać wiedzę i sprzęt umożliwiającą wdrażanie uczniów w technologie VR
- 40% (10K,2M) brak środków na doszkalanie (wsparcie całościowo finansowane z projektu).

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery:

- potrzeba podniesienia jakości nauczania i rozszerzenia oferty kształcenia zawodowego w szkole (podniesienie kompetencji nauczycieli, real. dodatkowych kursów i zajęć dla uczniów wspierających ich zaw.) oraz pozyskania zewnętrznych środków na ten cel
- potrzeba zakupu sprzętów aby umożliwić real. dodatkowych, atrakcyjnych, zgodnie z nowościami w branży kursów, zajęć dla uczniów (potrzeby odzwierciedlone w zakupach w budżecie proj)
- real. działań z zakresu zwalczania dyskryminacji i nietolerancji ze wzgl. na rosnącą przemoc wśród młodzieży i działań z zakresu podniesienia kompetencji kadry nauczycieli w prowadzeniu wsparcia dla uczniów o SPE, ON
- Z uwagi na specyfikę zawodów tj.: TL, TI, TR, TH pracownie takie są trudne do odwzorowania w sposób tradycyjny (wymagają ogromnej przestrzeni, przewyższającej możliwości organizacyjne i logistyczne szkoły), są bardzo drogie (np. koszt budowy najprostszego 1m2 magazynu, bez wyposażenia wynosi ok.1.000,00 zł). Utrudnia to proces nauczania w symulowanym środowisku zawodowym oraz utrudnia wśród uczniów wyrobienie odpowiednich nawyków oraz naukę procedur BHP w szczególnie niebezpiecznym środowisku np. praca z ciężkim ładunkiem na

rampie załadunkowej. W celu efektywniejszego kształcenia warto wykorzystać w edukacji innowacyjne rozwiązania VR (wirtualna rzeczywistość), które pozwolą wdrożyć kształcenie uczniów (również niepełnoletnich) w symulowanym środowisku zawodowym.

- brak środków na real bezpłatnych zajęć kursów wspierających nauczycieli i uczniów (sfinansowane będą z projektu)

- brak środków na wyposażenie do realnego zaplanowanego wsparcia (ich zakup ze środków projektu).

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazane przez uczniów:

- 51% uczniów (59K,51M) ograniczona oferta zajęć i kursów dotyczy rozwoju zawodowego dla uczniów i/lub utrudniony dostęp do nich–głównie osoby z terenów wiejskich

- 51% (59K,51M) brak środków finansowych na pokrycie kosztów udziału w odpłatnych zajęciach i kursach -wskaźnik głównie przez osoby w gorszej sytuacji materialnej o niskim statusie społ.-ekonomicznym (zajęcia w projekcie bezpłatne)

- brak możliwości praktycznego sprawdzenia się w miejscu pracy i nabycia doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców (100% uczniów weźmie udział w stażu zawodowym)

- 40% (8K, 65M) obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką (zapewnienie uczniom elastycznych godz. realizacji zajęć)

- 51% zgłasza deficyty w nauczaniu j. angielskiego, zwłaszcza zawodowego i matematyki

- 65% ankietowanych kobiet ma świadomość o istniejących na lokalnym rynku pracy stereotypach dotyczący postrzegania przez pracodawców zawodu w których się kształcą jako typowo męskiego (kobiety zapoznane zostaną ze sposobami zwalczania stereotypów a pracodawcy przed stażami z zasadą równości= szans K i M i ON).

- 8% (5K, 4M)– uczniów o SPE: bariery psychologiczne – strach związany z niepowodzeniami edukacyjnymi (formy wsparcia w projekcie prowadzona z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji psychofizycznych uczniów)

Diagnoza została opracowana w dniach 24.04.2023 r – 30.06.2023

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących danych źródłowych: spis inwentarza, ankieta elektroniczna uczniów, ankieta ustna uczniów i nauczycieli, dane z Systemu Informacji Oświatowej

Zatwierdzam diagnozę:

13.07.2023

Załącznik 1 Dane do projektu

Imię i nazwisko osoby podpisującej wniosek	Jan Ungeheuer
Osoba do kontaktów roboczych tel. komórkowy, adres mailowy)	Katarzyna Anioł tel. 607864205 e-mail: k.aniol@zsestaszow.eu Halina Myśliwiec tel.506619487 e-mail: h.mysliwiec@zsestaszow.eu
Lista przedsiębiorców/firm, z którymi współpracuje szkoła	Zespół Szkół Ekonomicznych ma podpisane umowy o współpracy z następującymi firmami: - Biuro Rachunkowe „Simplex” sp.j. P.Łodej i Wspólnicy w Staszowie, - “BEL-POL” Hurtownia Wod-Kan Leszek Belusiak Staszów, - Przedsiębiorstwo Wielobranżowe GRAF Bożena Drzazga Połaniec, - P.H.U SZOSTAKDRUK Staszów. Ponadto współpracujemy m.in.: - Starostwo Powiatowe w Staszowie - Urząd Miasta i Gminy Staszów - Urząd Miasta i Gminy Połaniec - Urząd Miasta i Gminy Szydłów - Staszowski Ośrodek Kultury - Centrum Kultury i Sztuki w Połańcu - Bank Spółdzielczy w Połańcu - Hotel Gwarek Staszów - Hotel Chańcza - Derśław Sp. z o. o. - FHU Stępień, Stępień Czesław

	<ul style="list-style-type: none"> - FHU Skowron - PSB Mrówka Staszów - Progres Hurtownia Helena Suska - Firma Dylmex Staszów - Bor Travel FHU Marcin Borkowski - PHU Zakład Obróbki Drewna Tartak Mostki - F.T.H. "Transbiel" Tomasz Biel - UNITY LINE LIMITED sp. z o. o. oddział w Polsce - Restauracja „Kolejowa 18” - P. B. H. „INŻBUD” sp. z o.o. - ELLCOM Kamil Wójcik
<p>Opis potencjału kadrowego szkoły – Dyrektora, Wicedyrektora i księgowej (m.in. doświadczenie zawodowe, wykształcenie, odbyte kursy/szkolenia, doświadczenie w proj. UE)</p>	<p>W szkole jest zatrudnionych jest 60 pracowników pedagogicznych (nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, bibliotekarze, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele współorganizujący kształcenie) oraz pracownicy obsługi i administracji. Zatrudniona kadra posiada doświadczenie oraz jest odpowiednio przygotowana do realizacji projektów unijnych. Projekty finansowane z UE w staszowskim Ekonomiku są realizowane od 2005 roku.</p> <p>Nauczyciele bardzo chętnie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez podejmowanie studiów podyplomowych, udział w różnych kursach, szkoleniach czy konferencjach. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących (j. polski, matematyka, j. angielski, j. niemiecki) i przedmiotów zawodowych (branża informatyczna, ekonomiczna, hotelarska, spedycyjno-logistyczna) posiadają uprawnienia egzaminatorów. Kadra pedagogiczna chętnie dzieli się swoim</p>

doświadczeniem przeprowadzając lekcje otwarte oraz lekcje interdyscyplinarne. Ponadto nauczyciele organizują konkursy szkolne, przygotowują uczniów do olimpiad i konkursów ogólnopolskich oraz podejmują wiele działań na rzecz społeczności szkolnej.

Dyrektor mgr Jan Ungeheuer odpowiada za nadzór i koordynację wszystkich działań i zadań w szkole, reprezentuje szkołę oraz podpisuje umowy i zatwierdza dokumenty finansowe. Jest nauczycielem dyplomowanym, staż pracy 34 lata. Na stanowisku dyrektora ZSE im. Jana Pawła II od 01.09.2007 r. Dyrektor sprawował nadzór nad realizacją projektów unijnych.

Główna księgowa mgr Irmína Falasa, prowadzi kontrolę merytoryczną, formalną i rachunkową dokumentów finansowych. Na stanowisku głównego księgowego pracuje od 2004 roku. Zajmowała się rozliczaniem projektów, które były realizowane w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie.

Wicedyrektor mgr inż. Marta Olczak, nauczyciel dyplomowany z 19-letnim stażem, na stanowisku wicedyrektora ZSE od 01.09.2019 r. Jednocześnie jest nauczycielem przedmiotów zawodowych w technikum hotelarstwa. Do zakresu jej obowiązków należy nadzór nad działalnością dydaktyczną szkoły (opracowanie planu lekcji, koordynacja zastępstw, nadzór nad bieżącym prowadzeniem dokumentacji szkolnej, koordynacja egzaminów zawodowych). Współpracowała przy realizacji projektów ERASMUS+.

Wicedyrektor mgr Ewa Juda, nauczyciel dyplomowany z 19 - letnim stażem, na stanowisku wicedyrektora od 01.09.2021 r. Jest nauczycielem chemii i geografii. Do zakresu jej obowiązków należy organizacja egzaminów maturalnych, koordynacja działań wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w szkole. Współpracowała przy realizacji projektów ERASMUS+.

Mgr Katarzyna Anioł, nauczyciel mianowany z 12 letnim stażem pedagogicznym. W Zespole Szkół Ekonomicznych pracuje na stanowisku nauczyciela przedmiotów zawodowych logistycznych. Ma ukończone studia podyplomowe: "Organizacja i zarządzanie w hotelarstwie, gastronomii i turystyce", "Oligofrenopedagogika z terapią pedagogiczną", "Pedagog szkolny". Brała udział w projekcie powiatowym "Innowacje w kształceniu - wirtualne laboratoria". Ponadto współpracowała przy opracowywaniu wniosków i sprawozdań w projektach ERASMUS+, które były realizowane przez staszowski Ekonomik.

Mgr inż. Halina Myśliwiec nauczyciel dyplomowany z 27 letnim stażem pedagogicznym. W Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II pracuje na stanowisku nauczyciela przedmiotów zawodowych logistycznych i ekonomicznych. Współpracowała przy projektach: "Innowacje w kształceniu - wirtualne laboratoria", Europejski rynek bez granic dla uczniów staszowskiego Ekonomika (Erasmus+), Kreatywność ucznia kluczem sukcesu zawodowego (POWER), „Szlifowanie kompetencji zawodowych i społecznych w środowisku europejskim” (Erasmus+). Była odpowiedzialna za

	<p>opracowywanie wniosków, sprawozdań, podsumowań projektów unijnych od 2005 roku.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów: matematyka i j. angielski mają doświadczenie w prowadzeniu zajęć dodatkowych w ramach projektów unijnych, które były realizowane w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie. W realizowanych przez szkołę projektach brano pod uwagę, iż uczniowie mogą mieć zaległości z wiodących przedmiotów w maturalnych. Ponadto zajęcia z języka angielskiego miały na celu wyrównać braki uczniów, ale również poprawić ich komunikację i biegłość w porozumiewaniu się w języku obcym, w tym zawodowym. Było to szczególnie ważne gdy staże zagraniczne odbywały się poza Polską.</p>
<p>Czy sale w których realizowany będzie projekt były budowane, modernizowane (w tym termomodernizacja budynku), wyposażone ze środków UE.</p> <p>Jeżeli tak, proszę o opis</p>	<p>Sale, w których realizowany będzie projekt były wyposażone ze środków UE.</p>
<p>Czy w szkole istnieje taryfikator, cennik udostępnienia sal, jeżeli tak proszę o skan lub link.</p>	<p>Szkoła nie posiada taryfikatora</p>

Załącznik 2 Projekty UE

Projekty współfinansowane ze środków UE lub ze środków publicznych, w których uczestniczyła szkoła							
LP	Nazwa Projektu	Nr Działania	Nazwa Instytucji wdrażającej	Partner/lider/wnioskodawca	Typy działań w ramach projektu	Budżet projektu	Uwagi
1	Innowacje w kształceniu – wirtualne laboratoria	RPO Województwa Świętokrzyskiego o 2014-2020 EFS Poddziałanie 8.5.1	RPO Województwa Świętokrzyskiego	Powiat Staszowski (ZS Staszów, ZSE Staszów, ZS Połaniec) /Partner OCTOPUS Sp. z o.o.	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w Powiecie Staszowskim poprzez uczestnictwo 50 uczniów i 3 nauczycieli w programie, uwzględniając realizację wysokiej jakości szkoleń , zajęć dodatkowych z matematyki i języka angielskiego, również staże u pracodawców.	1 102 752,00 zł	

					Kierunki objęte wsparciem: Technik Logistyk		
	„Świętokrzyscy hotelarze na rynku pracy”	Działanie 8.5 Podziałanie 8.5.1	Szkoła realizuje projekt z o Regionalną Organizacją Turystyczną Województwa Świętokrzyskiego.,	Regionalną Organizacją Turystyczną Województwa Świętokrzyskiego	W projekcie wzięto udział 100 uczniów Technikum w zawodach: technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych. Uczniowie odbywali staże u pracodawców, uczestniczyli w kursach doszkalających. 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe. Dopuszono pracownie hotelarstwa. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach z doradztwa zawodowego.	Ogółem 4.793.3620 15 zł	

2	„Europejski rynek bez granic dla uczniów staszowskiego o Ekonomika”.	Narodowa Agencja Erasmus+	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła w Staszowie	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła w Staszowie	W projekcie wzięto udział 58 uczniów Technikum, w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk, technik informatyk, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Uczniowie odbywali praktyki zawodowe w Rimini we Włoszech.	631.879,66	
3	Kreatywność ucznia kluczem sukcesu zawodowego	PO WER Współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła w Staszowie	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła w Staszowie/ Partner Sistema Turismo s.r.l we Włoszech	W projekcie wzięto udział 58 uczniów Technikum, w zawodach: technik logistyk, technik informatyk, technik hotelarstwa, technik organizacji reklamy oraz technik żywienia i usług gastronomicznych.	641.728,79 - 153.792 EURO	

					Uczniowie odbywali praktyki zawodowe w Rimini we Włoszech.		
--	--	--	--	--	--	--	--